

# CONSEILS POUR UNE GESTION DE CLASSE RÉUSSIE

POUR BIEN DÉBUTER OU MIEUX SE QUESTIONNER



KIT GESTION DE CLASSE  
ÉCRIT ET OFFERT PAR  
SCHOOLDRIVE.FR



# COMMENT GÉRER UN ÉLÈVE QUI A FAIT UNE GROSSE BÊTISE ?

LA BÊTISE EST GRAVE LORSQU'ELLE EST INJURIEUSE ET/OU VIOLENTE. IL S'AGIT SOUVENT D'UN ÉLÈVE TRÈS AGITÉ QUI PERTURBE LE FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE.

**NE PANIQUE PAS ! VOILÀ COMMENT TU PEUX RÉAGIR :**

- **INTERROMPS LA CLASSE DE FAÇON THÉÂTRALE ! OUI, OUI. CE N'EST PAS UNE PERTE DE TEMPS. TU PROCÈDES À UN ACTE ÉDUCATIF QUI BÉNÉFICIE À CELUI QUI A COMMIS L'INFRACTION MAIS AUSSI À TOUTE LA CLASSE.**
- **C'EST L'OCCASION DE RÉUNIR IMMÉDIATEMENT UN CONSEIL D'ÉLÈVES. C'EST UN MOMENT FORMEL ET IDENTIFIÉ PENDANT LEQUEL LES ÉLÈVES ET LEUR ENSEIGNANT TRAITENT DÉMOCRATIQUEMENT DES QUESTIONS DE VIE DE CLASSE. IL FAUT RÉUNIR CE CONSEIL RÉGULIÈREMENT (PAR EXEMPLE DE MANIÈRE HEBDOMADAIRE, PROGRAMMÉ DANS L'EMPLOI DU TEMPS, D'UNE DURÉE DE 30 MIN) ET AUSSI CHAQUE FOIS QUE NÉCESSAIRE.**



## TUTO CONSEIL D'ÉLÈVES



DÈS QUE LE **SILENCE ABSOLU** EST ÉTABLI, DÉCLARE LE CONSEIL OUVERT. SIGNALE QU'UNE INFRACTION GRAVE AU RÈGLEMENT A ÉTÉ COMMISE ET QUE LE CONSEIL D'ÉLÈVES DOIT SE RÉUNIR POUR STATUER.

A) REFORMULE LE PROBLÈME SANS NOMMER LES PERSONNES CONCERNÉES. DEMANDE À LA CLASSE D'EXPLICITER POURQUOI UN TEL PROBLÈME GÊNE LA VIE DE CLASSE ET NUIT AU CLIMAT SCOLAIRE SEREIN ÉTABLI JUSQUE-LÀ. VEILLE À CE QU'AUCUN NOM NE SOIT DONNÉ. C'EST DU PROBLÈME QUE LA CLASSE DÉBAT. IL NE S'AGIT PAS D'UNE MISE EN ACCUSATION.

B) PROPOSE UN DILEMME MORAL : C'EST UN SCÉNARIO IMAGINÉ OU TIRÉ DE FAITS RÉELS (LA GROSSE BÊTISE EN QUESTION). TU PROPOSES 2 RÉACTIONS POSSIBLES FACE À CETTE SITUATION, SANS POSER DE JUGEMENT DE VALEUR, ET LES ÉLÈVES EN DÉBATTENT EN DONNANT LEUR AVIS ET EN JUSTIFIANT LEUR CHOIX. C'EST CE QUI AIDE LES ÉLÈVES À COMPRENDRE LA SITUATION. LE DILEMME MORAL EXTERNALISE LE PROBLÈME ET FAIT PRENDRE CONSCIENCE AUX ÉLÈVES DE LA NÉCESSITÉ DE SE FIXER DES RÈGLES DE COMPORTEMENT QUI NOUS PROTÈGENT ET PROTÈGENT LES AUTRES.

TU PEUX ANTICIPER CE MOMENT EN PRÉVOYANT QUELQUES DILEMMES MORAUX D'AVANCE.

C) FAIS CONCLURE LE CONSEIL D'ÉLÈVES SUR LE FAIT QU'UNE TELLE SITUATION NE PEUT ÊTRE TOLÉRÉE ET SIGNALE QUE TU GÉRERAS LA SITUATION AVEC LA PERSONNE CONCERNÉE.



# COMMENT GÉRER UN ÉLÈVE OPPOSANT OU PROVOCATEUR ?

DANS PRESQUE TOUTES LES CLASSES, IL Y A DES ÉLÈVES DIFFICILES. MAIS IL Y EN A DE PLUS DURS QUE D'AUTRES, QUI REFUSENT OUVERTEMENT DE FAIRE LE TRAVAIL DONNÉ OU QUI POUSSENT L'INSOLENCE TRÈS LOIN TE FAISANT DOUTER DE TON CALME ET DE TA VOCATION.

ILS METTENT TA CLASSE SENS DESSUS DESSOUS, TE FONT SORTIR DE TES GONDS ET T'OCCASIONNENT LES REPROCHES DE CERTAINS PARENTS QUI PENSENT QUE TU NE GÈRES PAS TA CLASSE. CE N'EST PAS SEULEMENT UN PROBLÈME DE DÉBUTANT...

CES ENFANTS-LÀ ONT TOUJOURS EXISTÉ À L'ÉCOLE, CE N'EST PAS UN PHÉNOMÈNE NOUVEAU ET TOUS LES COLLÈGUES ONT EU À Y FAIRE FACE UN JOUR.

SACHE QUE CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS, LES PROMESSES DE RÉCOMPENSES OU LES MENACES DE SANCTIONS ONT MOINS D'EFFICACITÉ QUE CHEZ LES ADULTES.

LES PROMESSES D'UNE RÉCOMPENSE TARDIVE (« QUAND TU SERAS GRAND, QUAND TU AURAS FAIT DES PROGRÈS, SI TU ES SAGE TOUTE LA SEMAINE » ...) FONT PSCHITT.

SELON FRANCK RAMUS, CHERCHEUR AU CNRS « **LES PETITES RÉCOMPENSES FRÉQUENTES ET IMMÉDIATES SONT PLUS EFFICACES QUE LES GRANDES RÉCOMPENSES RARES ET LOINTAINES** ».



## QUI EST CET ENFANT PERTURBATEUR ?



« L'ÉLÈVE PERTURBATEUR EST L'ENFANT AGITÉ, BRUYANT, DONT LES PERTURBATIONS TROUBLENT LA VIE DE L'ÉCOLE, LE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS ET CELUI DES AUTRES ÉLÈVES » : C'EST AINSI QUE LE DÉFINIT THIERRY TRONCIN DE L'INSPE DE BOURGOGNE.

DE LUI, TU PARLES TOUT LE TEMPS. DANS LA SALLE DES MAÎTRES, PENDANT LES RÉCRÉATIONS ET CHEZ TOI À TOUS CEUX QUI T'ENTOURENT... IL EST L'ENFANT OBSÉDANT, LE POIL À GRATTER... DE SON CÔTÉ, SERGE BOIMARE PARLE DE « PEUR D'APPRENDRE ».

VOICI UN PETIT LISTING DE TOUT CE QUE TU PEUX ESSAYER POUR SORTIR GRANDI(E) ET OUTILLÉ(E) DE CETTE SITUATION

### **CONSEIL 1 : NE LAISSE JAMAIS TA CLASSE SANS SURVEILLANCE**

UN ENSEIGNANT DU PREMIER DEGRÉ EST RESPONSABLE EN PERMANENCE DES ÉLÈVES QU'ON LUI CONFIE. C'EST LE CODE DE L'ÉDUCATION ! SI UN ÉLÈVE FUGUE, QUITTE LA CLASSE SANS TON AVAL, APPELLE TON DIRECTEUR/TA DIRECTRICE OU UN AUTRE ADULTE DE L'ÉCOLE POUR ALLER À SA RECHERCHE. SI C'EST IMPOSSIBLE, PRÉVIENS LA POLICE PUIS LES PARENTS.

CET ÉVÉNEMENT NÉCESSITE IMMÉDIATEMENT LA CONVOCATION D'UNE ÉQUIPE ÉDUCATIVE ET UN COURRIER D'INFORMATION À L'IEN.





## **CONSEIL 2 : PREVOIS DES LIEUX DE REPLI**

**INSTALLE DANS TA CLASSE UN COIN CALME OÙ SE RÉFUGIENT LES COLÉRIQUES. UNE TENTE, UN TIPI, DES TAPIS, UN CASQUE DE TONDEUSE À GAZON POUR S'ISOLER DU BRUIT DU RESTE DE LA CLASSE, LA POSSIBILITÉ DE S'ALLONGER, DES COUSSINS... CELA DÉTEND LA SITUATION.**

## **CONSEIL 3 : NE L'OBLIGE PAS A FINIR SON TRAVAIL**

**ON PARLE ICI DE TROUBLES ENVAHISSANTS DU COMPORTEMENT. IL EST INUTILE D'EXIGER LE MÊME TRAVAIL, LE MÊME RYTHME QUE POUR LES AUTRES. SI CET ÉLÈVE DÉCIDE DE NE PAS FAIRE SON TRAVAIL OUVERTEMENT, PRÉCISE-LUI QUE C'EST SON CHOIX MAIS QU'IL SE PRIVE DE CONNAISSANCES ET DE SAVOIRS. SURTOUT AFFICHE UN CALME SANS FAILLES. TANT QUE TU GÈRES BIEN LE GROUPE-CLASSE, TOUT RESTE À TON AVANTAGE !**

**PEUT-ÊTRE ANGOISSE-T-IL À L'IDÉE DE RATER, DE NE PAS COMPRENDRE ALORS AIDE-LE À COMMENCER SON TRAVAIL, MET-LE SUR LA VOIE. IL APPRÉCIERA CETTE ATTENTION ET CHERCHERA À TE FAIRE PLAISIR. CE SONT LES CONSEILS DE SERGE BOIMARE !**

## **CONSEIL 4 : JOUE LES OBSERVATEURS**

**NOTE SUR TON CAHIER D'INCIDENTS COMMENT L'ENFANT SE COMPORTE QUAND TOUT VA BIEN ET LES ÉLÉMENTS QUI EXPLIQUENT CE BIEN-ÊTRE.**

**NOTE CE QU'IL LE FAIT SORTIR DE SES GONGS.**

**CES ÉLÉMENTS SONT PRÉCIEUX POUR LE COMPRENDRE ET FIXER TON ATTITUDE. TU ÉVITERAS AINSI LES SITUATIONS DE STRESS CAR TU SAURAS DÉCODER LES ÉLÉMENTS QUI ANNONCENT LA CRISE.**

**TU L'ANTICIPERAS ET PEUT-ÊTRE MÊME L'ÉVITERAS.**



## **CONSEIL 5 : FAVORISE LA CO-EDUCATION**



**DIS-TOI QUE LES PARENTS DE CET ENFANT SONT SÛREMENT EN TRÈS GRANDE SOUFFRANCE. MONTRE QUE TU ESSAIES DES CHOSES, QUE TU ES PATIENTE ET COMPRÉHENSIVE MAIS QUE TU AGIS DANS UN CADRE.**

**LES RDV AVEC LES PARENTS NE REMPLACENT PAS LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES ET LES INFORMATIONS PRÉOCCUPANTES QUAND ELLES SONT NÉCESSAIRES.**

## **CONSEIL 6 : DEPERSONNALISE LE REPROCHE**

**ET OUI ! C'EST BIZARRE COMME CONSEIL MAIS CELA MARCHE. IL REFUSE DE FAIRE SON TRAVAIL, GARDE TON CALME ET PARLE AVEC TA CLASSE. LANCE UN DÉBAT. POUR QUELLES RAISONS NE FAUT-IL PAS REFUSER DE FAIRE LE TRAVAIL DONNÉ, DE QUOI SE PRIVE-T-ON QUAND ON REFUSE CE QUE L'ÉCOLE PROPOSE ?**

**CELA ÉQUIVAUT UN PEU À FAIRE DIVERSION. MAIS CELA FONCTIONNE SOUVENT.**

**CETTE STRATÉGIE APPLIQUÉE PAR UN(E) PE TOUT SOURIRE ET CALME A ENCORE PLUS DE CHANCE DE MARCHER !**



## CONSEIL 7 : PRIVE L'AGITATEUR DE SON PUBLIC



LE RIRE DES AUTRES, LEURS SOURIRES EN COIN À LA MOINDRE BÊTISE SONT DES VALIDATIONS ET DES ENCOURAGEMENTS. TORDS LE COU À CES ATTITUDES COMPLICES. SI LE RESTE DE LA CLASSE EST CADRÉ ET SI LE TRAVAIL EST ORGANISÉ, L'AGITATEUR ISOLÉ AURA MOINS D'ESPACE POUR BOUGER.

SOUVENT, LA CLASSE AIME QUE L'AGITATEUR S'AGITE CAR AINSI IL CONCENTRE LES REPROCHES DU/DE LA PE ET CERTAINS VIVENT AINSI DANS LA TRANQUILLITÉ, SE FAISANT PASSER POUR PLUS SAGES QU'ILS NE LE SONT EN RÉALITÉ. TOUTE L'ATTENTION SE FOCALISE SUR LUI ET ILS MÈNENT LEURS AFFAIRES COMME BON LEUR SEMBLE.

SI TU TE RENDS COMPTE DE CELA, IL FAUT INTERVENIR ET LEUR DIRE QUE TU N'ES PAS DUPE ET QUE C'EST RÉPRÉHENSIBLE DE FONCTIONNER DE FAÇON PERVERSE. L'AGITATEUR NE DOIT PAS DEVENIR BOUC-ÉMISSAIRE.

## CONSEIL 8 : SOIS EXPLICITE

EXPLIQUE CLAIEMENT CE QU'EST LE COMPORTEMENT ATTENDU À TOUTE LA CLASSE. CONTINUE À T'ADRESSER AU COLLECTIF. DONNE DES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS ET FÉLICITE LES ÉLÈVES LORSQU'ILS RÉPONDENT POSITIVEMENT À TES DEMANDES. FÉLICITE L'ENFANT AGITÉ LORSQU'IL ESSAIE, N'ATTENDS PAS LA PERFECTION TOUTE DE SUITE.

PROPOSE UN RÈGLEMENT DE CLASSE ASSORTI DE SANCTIONS RÉPARATRICES ANTICIPÉES À L'AVANCE. TÉLÉCHARGE LE KIT DU DÉBUTANT DE SCHOOLDRIVE POUR AVOIR DES INFORMATIONS SUR LE RÈGLEMENT DE CLASSE.



**CONSEIL 9 : FAIS DES RETOURS POSITIFS  
ET AIDE-LE À BIEN TRAVAILLER !**



**NE DÉNIGRE JAMAIS L'ENFANT DEVANT SES CAMARADES. L'HUMILIATION GÉNÈRE LA VIOLENCE. SUR L'INSTANT, TU ES SOULAGÉ(E) MAIS TU RENFORCES SON AGRESSIVITÉ. FÉLICITE-LE QUAND LA JOURNÉE S'EST BIEN PASSÉE, POUR SES ATTITUDES OU ACTIONS CONFORMES À CE QUI EST ATTENDU D'UN ÉLÈVE DE SON ÂGE. INUTILE DE DONNER DES RÉCOMPENSES CAR LE JOUR OÙ TU ARRÊTERAS, IL RECOMMENCERA ! LA PLUS BELLE DES RÉCOMPENSES, CE SONT LES FÉLICITATIONS QUE TU LUI FERAS EN FIN DE JOURNÉE, OSTENSIBLEMENT, AVEC APPUI ET CELLES QUE TU ADRESSERAS À SES PARENTS À LA SORTIE DES CLASSES.**

**SI « LA CRISE » EST UN FAIT OCCASIONNEL, UTILISE LE RÉGIME DE SANCTIONS PRÉVUES PAR TON RÈGLEMENT. MAIS ATTENTION LES SANCTIONS NE SONT FORCÉMENT PUNITIVES ; ELLES DOIVENT ÊTRE AUSSI RÉPARATRICES.**

**NE VA PAS AU CONTACT PHYSIQUE SAUF S'IL SE MET EN DANGER OU S'IL MET EN DANGER UN AUTRE ÉLÈVE. DANS CE CAS, ÉTREINS-LE PAR DERRIÈRE POUR FREINER SON AVANCÉE ET T'ÉVITER DES COUPS DE PIED. S'IL EST TROP FORT OU TROP AGITÉ, PRÉVIENS UN AUTRE ADULTE ET APPELLE LE 15.**

**LES COMPLIMENTS ONT PLUS D'EFFICACITÉ QUE LES REPROCHES OU LES PUNITIONS. USES-EN MAIS AVEC CONVICTION. TOUT EST DANS LE DOSAGE MAIS AUSSI DANS LA CONVICTION QUE TU Y METS.**

**TU PEUX PUNIR LORSQUE LE RÈGLEMENT L'INCLUT MAIS OBSERVE SI TU ES DANS L'EFFICACITÉ QUAND TU PROCÈDES AINSI...**



## CONSEIL 10 : AVOIR UNE STRATÉGIE D'ÉQUIPE

### PROTOCOLE À SUIVRE !



- POSSÈDE UN DOSSIER SCOLAIRE ET PSYCHOLOGIQUE IMPEC (CONTACTE LA PSYCHOLOGUE SCOLAIRE POUR AVOIR SON AVIS)
- A LA PREMIÈRE INCARTADE, REVIENS AU RÈGLEMENT DE CLASSE
- TIENS À JOUR TON CAHIER D'INCIDENTS
- ABORDE LE SUJET EN CONSEIL DE MAÎTRES
- SOLLICITE LE RASED
- ENVOIE UN MAIL DESCRIPTIF DE LA SITUATION À L'IEP POUR INFORMATION APRÈS EN AVOIR PARLÉ EN ÉQUIPE ET AVEC TON DIRECTEUR/TA DIRECTRICE
- A LA SECONDE INCARTADE, FIXE UN RENDEZ-VOUS À LA FAMILLE
- SI LA SITUATION S'AGGRAVE, DEMANDE UNE ÉQUIPE ÉDUCATIVE OÙ SERONT PRÉSENTS LE DIRECTEUR/LA DIRECTRICE, LE MÉDECIN ET LE PSYCHOLOGUE SCOLAIRES MAIS AUSSI TOUS CEUX QUI INTERVIENNENT DANS LA VIE DE L'ENFANT ET ONT UN ÉCLAIRAGE PRÉCIS SUR SON ATTITUDE

VOICI UN PETIT PROTOCOLE SI CET ENFANT EST VIOLENT DEPUIS LONGTEMPS :

- PRÉVOIS AVEC TON DIRECTEUR/TA DIRECTRICE DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES RÉGULIÈRES POUR MESURER LES PROGRÈS OU LES RÉGRESSIONS ET S'ASSURER QUE L'ÉLÈVE EST BIEN SUIVI POUR SES TROUBLES DU COMPORTEMENT
- S'IL Y A UN DOSSIER MDPH, DEMANDE UNE AESH POUR SON ACCOMPAGNEMENT EN CLASSE
- SI L'ENFANT DÉPEND DE L'AIDE SOCIALE À L'ENFANCE, RÉCUPÈRE LE PROTOCOLE MIS EN PLACE

LE DOCUMENT DE RÉFÉRENCE POUR S'EN SORTIR :  
[HTTPS://CACHE.MEDIA.EDUSCOL.EDUCATION.FR/FILE/HANDICAP/85/6/FORMATION\\_TCC\\_222856.PDF](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/handicap/85/6/FORMATION_TCC_222856.pdf)

LES CONSEILS DE FRANCK RAMUS SUR GINGER ÉDUCATION :  
[HTTPS://WWW.GYNGER.FR/AGIR-SUR-LES-COMPORTEMENTS-  
PERTURBATEURS-EN-CLASSE/](https://www.gynger.fr/agir-sur-les-comportements-perturbateurs-en-classe/)



# COMMENT GÉRER LES CONFLITS HÉRITÉS DE LA PAUSE MÉRIDIANNE ?

IL EST 13H30, LA PAUSE MÉRIDIANNE EST TERMINÉE. TU RÉCUPÈRES TES TROUPES POUR UNE BELLE APRÈS-MIDI DE CLASSE. TU AS PRÉPARÉ DES TRUCS SYMPAS ET RÉUSSI À CORRIGER TES PILES DE CAHIERS. TU ES DE BONNE HUMEUR. DANS 3 PETITES HEURES, L'ÉCOLE EST FINIE !

SEULEMENT VOILÀ. TES ÉLÈVES SONT DÉCHAINÉS, EXCITÉS ET REVIENNENT VERS TOI APRÈS LA PAUSE MÉRIDIANNE PLEINS DE RANCŒURS, DE GRIEFS CONTRE LEURS CAMARADES, LES DAMES DE SERVICE ET LA VIE EN GÉNÉRAL. ILS VOCIFÈRENT ET SE REGARDENT AVEC ANIMOSITÉ. TU DÉCRÈTES QUE CES PROBLÈMES NE SONT PAS LES TIENS ET QU'ILS RÈGLERONT CELA PLUS TARD AVEC LA MAIRIE OU JE NE SAIS QUI, SEULEMENT VOILÀ L'AMBIANCE EST RETOMBÉE. ET IL FAUT FAIRE PREUVE DE BEAUCOUP DE POIGNE POUR MAINTENIR L'ATTENTION ET LA MOTIVATION DE TOUT LE MONDE.

VOICI QUELQUES CONSEILS POUR REVENIR EN CLASSE AVEC DES ÉLÈVES APAISÉS, « CALMES ET ATTENTIFS » COMME DES ÉLÈVES DEVRAIENT TOUS L'ÊTRE !

MAIS D'ABORD, POURQUOI TES ÉLÈVES SE METTENT-ILS DANS UN ÉTAT PAREIL ?

TES ÉLÈVES TE QUITTENT À 11 H 30 POUR SE RENDRE À LA CANTINE. DANS UN MONDE IDÉAL, ILS SAVOURENT UN EXCELLENT DÉJEUNER, SERVI AVEC SOURIRE ET BIENVEILLANCE, ENTOURÉS D'AMIS CHALEUREUX ET ILS JOUENT À DE NOMBREUSES ACTIVITÉS DANS UNE COUR DE RÉCRÉATION SPACIEUSE ET SPÉCIALEMENT CONÇUE POUR EUX.





**DANS LA RÉALITÉ, ILS DÉJEUNENT À UN TRAIN D'ENFER CAR ILS SONT TROP NOMBREUX. LES TEMPS DE SERVICE DE CANTINE SE SUCCÈDENT EN CADENCE. LE PERSONNEL MUNICIPAL FAIT DE SON MIEUX MAIS IL A DU MAL À APPORTER À CHACUN L'ATTENTION QU'IL MÉRITE. PUIS PENDANT 1 H 30, ILS SE RETROUVENT ENTASSÉS DANS LA COUR SOUS LA PLUIE, LE VENT, LE FROID, LA CANICULE...**

**IMAGINE-TOI DANS CETTE SITUATION : SERAIS-TU À TON AISE ? PENSES-TU QU'IL N'Y AURAIT PAS DE TENSIONS AVEC TES COLLÈGUES ? CERTAINES ÉCOLES DE CENTRE-VILLE PEUVENT AVOIR PLUS DE 400 ÉLÈVES. REGROUPÉS DANS UN ESPACE MINIMALISTE, ILS S'AGACENT FORCÉMENT. CONFLITS, CHAMAILLÉRIES, BAGARRES, HARCÈLEMENT, RIVALITÉS ET JALOUSIES VOIENT LE JOUR. LA SONNERIE RETENTIT ET ILS SE RANGENT DEVANT TOI PRÊTS À EN DÉCOUDRE AVEC L'AUTRE. ET VOILÀ COMMENT TU HÉRITES DES CONFLITS DE LA PAUSE MÉRIDIDIENNE DANS TA CLASSE !**

**QUELQUES PRINCIPES DE BASE POUR SORTIR GAGNANT DE CES MOMENTS DIFFICILES !**

**1) APPRENDS À PERDRE DU TEMPS POUR EN GAGNER  
CI-DESSOUS, NOUS TE PROPOSONS UN RITUEL DE RETOUR EN CLASSE. LES ÉTAPES QUI TE SONT PROPOSÉES SONT EXPLICITÉS AUX ÉLÈVES EN MÊME TEMPS QUE LE TRAVAIL SUR LE RÈGLEMENT DE CLASSE EN DÉBUT D'ANNÉE SCOLAIRE**

**2) MÊLE-TOI DE LA VIE DE TES ÉLÈVES LORSQU'ILS SONT À L'ÉCOLE**

**3) FAIS DE CES MOMENTS DES « ÉTUDES DE CAS » POUR APPRENDRE À L'ÉLÈVE LA RÈGLE ET LE DROIT MAIS AUSSI L'EMPATHIE**





## ÉTAPE 1 : LE SAS DE DÉCOMPRESSION

INSTAURE UN RITUEL DE RETOUR EN CLASSE.

LA SONNERIE VIENT DE RETENTIR. RÉCUPÈRE TES TROUPES RANGÉES DEUX PAR DEUX, BIEN ALIGNÉES ET EN SILENCE.

ET ATTENDS BIEN LE SILENCE AVANT D'AVANCER VERS TA CLASSE. CELA SEMBLE UN PEU MILITAIRE AU PREMIER ABORD. MAIS CE CALME IMPOSÉ FORCE LEUR RYTHME CARDIAQUE À DESCENDRE PROGRESSIVEMENT. INUTILE DE TE FÂCHER OU DE DIRE QUOI QUE CE SOIT. CELA SERA COMME CELA TOUS LES JOURS. QU'IL Y AIT DES PROBLÈMES OU PAS. C'EST UN SAS DE DÉCOMPRESSION.

L'ÉLÈVE RETIENT QUE L'ON NE PÉNÈTRE JAMAIS DANS UNE SALLE DE CLASSE AGITÉ DANS SON CORPS ET/OU DANS SA TÊTE. SI CERTAINS TENTENT UNE PAROLE, METS TON DOIGT SUR TA BOUCHE ET REGARDE-LES DANS LES YEUX. L'ENSEIGNANT(E) NE RÈGLE JAMAIS AUCUN PROBLÈME DANS LE RANG. AVANCE AVEC EUX SANS MOT DIRE VERS TA CLASSE ET N'HÉSITE PAS À FAIRE DES PAUSES RÉGULIÈRES POUR S'ASSURER QUE LE CALME EST TOUJOURS LÀ.

LA PORTE DE TA CLASSE EST LÀ.

FAIS PÉNÉTRER TES ÉLÈVES À L'INTÉRIEUR D'UN GESTE DE LA MAIN. TOUJOURS SANS RIEN DIRE.

FAIS LES S'ASSEOIR.



## ÉTAPE 2 : LA POSTURE DE RESPECT

COMME TU LE LEUR AS APPRIS, ILS RESTENT UNE MINUTE EN POSTURE CALME. ASSIS CORRECTEMENT SUR LEURS CHAISES, DOS COLLÉ AU DOSSIER, TÊTE DROITE ET MAINS SUR LES CUISSES PAUMES TENDUES VERS LE PLAFOND. ILS PEUVENT FERMER LES YEUX.

CETTE POSTURE DÉRIVÉE DU YOGA AMÈNE UN MOMENT DE CONCENTRATION APRÈS LE CALME. CE SILENCE QUI DURE MARQUE LE RESPECT QUE LES ÉLÈVES ONT POUR LEUR ENSEIGNANT(E) ET LEUR SALLE DE CLASSE.



### ÉTAPE 3 : LA POSTURE D'ÉCOUTE



PUISQUE LE CALME REVIENT, LES YEUX S'OUVRENT.  
TU QUESTIONNES DONC POUR SAVOIR QUEL EST LE PROBLÈME.  
SEULS LES ÉLÈVES QUI LÈVENT LE DOIGT SONT INTERROGÉS.  
CHOISIS DE PARLER AVEC CEUX QUI SAVENT GARDER LEUR CALME  
ET QUI FONT PREUVE DE RESPECT DANS LEURS PROPOS.  
NE FAIS PAS DE RÉFLEXIONS AUX AUTRES MAIS PASSE LEUR  
TOUR.  
SI LA TENSION MONTE, REVIENS À LA POSTURE DE RESPECT.

### ÉTAPE 4 : LA POSTURE D'AUTORITÉ

REMERCIE LES ÉLÈVES POUR LES INFORMATIONS QU'ILS T'ONT  
APPORTÉES ET PRÉCISE QUE TU GÈRES.  
LAISSE-TOI LE TEMPS DE LA RÉFLEXION ET APPORTE UNE  
SOLUTION AU PROBLÈME SOULEVÉ.  
A TOI DE VOIR SI TU UTILISES LE RÈGLEMENT DE CLASSE, S'IL FAUT  
PROGRAMMER UN CONSEIL D'ÉLÈVES, RENCONTRER LE  
PERSONNEL MUNICIPAL, LE DIRECTEUR/LA DIRECTRICE... MAIS NE  
LAISSE PAS TES ÉLÈVES SANS SOLUTION. SINON ILS SERONT  
DÉÇUS ET T'EN VOUDRONT.

TU AS ICI L'IMPRESSIION DE PERDRE DU TEMPS SUR LES  
ENSEIGNEMENTS OU DE TE MÊLER DE CE QUI NE TE REGARDE PAS  
? MAIS TU ÉDUQUES ! ET L'ÉLÈVE EST AUSSI « UN ENFANT QUI DOIT  
ÊTRE ACCUEILLI À L'ÉCOLE DANS SA GLOBALITÉ » (LOI DE  
REFONDATION DE L'ÉCOLE 2013). EN FAIT, L'ÉLÈVE EST UN ENFANT  
QU'IL FAUT ÉDUCER.

CE QUE TU PERDS EN TE COLTINANT CETTE LEÇON DE VIE, C'EST  
DU TEMPS SUR LA BELLE LEÇON DE SCIENCES, D'HISTOIRE ... QUE  
TU AS PRÉVUE. CE QUE TU GAGNES EN GÉRANT CETTE SITUATION,  
C'EST L'IDÉE QUE L'ENSEIGNANT(E) EST JUSTE ET SE SOUCIE DU  
BIEN-ÊTRE TOUS.

TU GAGNES UNE POSTURE AFFIRMÉE, LE STATUT DE GUIDE ET  
D'ACCOMPAGNATEUR, LE RESPECT DE TES ÉLÈVES ET DES  
PARENTS. TU GAGNES UNE CLASSE MIEUX TENUE.



## QUELQUES TUYAUX POUR TE FACILITER LA VIE



- PLACE UNE BOÎTE À IDÉES AU FOND DE TA CLASSE : LES ÉLÈVES DE CYCLE 3 Y DÉPOSERONT TOUTES LES IDÉES QUI AMÉLIORENT LA VIE DE LA CLASSE. ILS PEUVENT AUSSI Y GLISSER LES DEMANDES D'AIDE.
- METS UNE PELUCHE AFFUBLÉE D'UN SAC À DOS DANS LE COIN BIBLIOTHÈQUE : LES ÉLÈVES DE CYCLE 2 POURRONT GLISSER DES DESSINS DE LEURS ÉMOTIONS (COLÈRE, TRISTESSE...)
- N'OBLIGE PERSONNE À S'EXCUSER OU À SE RÉCONCILIER. PRÉFÈRE UN DÉBAT D'IDÉES, UN DILEMME MORAL OU PROPOSE UNE ACTION POUR REPARTIR À ZÉRO !
- ÉDUQUE À L'EMPATHIE À LA PLACE : POSE CETTE QUESTION « QU'AURAIS-TU RESENTI À LA PLACE DE BIDULE S'IL T'AVAIT FAIT LA MÊME CHOSE ? »



**UNE DEVISE : ACCEPTE DE PERDRE DU TEMPS POUR EN GAGNER !  
ET RAPPELLE-TOI : « LA CONTRIBUTION LA PLUS POSITIVE À LA PAIX  
SOCIALE RÉSIDE DANS L'ÉDUCATION DE L'ENFANT » MARIA  
MONTESSORI**



# MAIS QUE DOIS-JE FAIRE QUAND ILS N'ÉCOUTENT RIEN ???

PLUTÔT QUE DE CRIER, DE TE DÉSESPÉRER OU PIRE DE PLEURER, TESTE CES PETITES ASTUCES... PARFOIS ÇA SERA INSUFFISANT, PARFOIS IL RESTERA UN RÉCALCITRANT, MAIS SOUVENT ÇA MARCHERA ! CAR TU L'AS BIEN COMPRIS, CRIER NE SERT À RIEN...ET ÇA PEUT MÊME GÉNÉRER...PLUS DE BRUIT, PLUS DE CRIS, PLUS D'AGITATION !

**TU ES EN MATERNELLE**



- **IL EST L'HEURE DE RANGER...**

MAIS TOUT LE MONDE S'EN FICHE ! TU AS BEAU T'ÉGOSILLER, ILS CONTINUENT TRANQUILLEMENT À JOUER, SANS TE JETER LE MOINDRE REGARD, COMME SI TU N'EXISTAIS PAS. DE TOUTES FAÇONS ILS FONT TELLEMENT DE BRUIT QU'ILS NE T'ENTENDENT PAS.



**RESPIRE UN GRAND COUP ! FAIS DU RANGEMENT UN JEU !**

- MONTRE L'EXEMPLE, DEMANDE-LEUR DE L'AIDE, VALORISE-LES EN LES FÉLICITANT,
- ORGANISE DES PETITS DÉFIS (LA TABLE LA PLUS RAPIDEMENT RANGÉE PAR EXEMPLE) ET FAIS PARTICIPER TOUT LE MONDE !
- GÈRE LEUR FRUSTRATION EN DISANT QU'ILS POURRONT FINIR PLUS TARD.
- ACCEPTÉ QUE CE NE SOIT PAS PARFAIT, ACCEPTÉ QUE CERTAINS NE RANGENT PAS, TOUT ÇA S'APPREND, ET LE SECRET DE LA MATERNELLE C'EST DE PRENDRE LE TEMPS.



- **C'EST L'HEURE DU MOMENT COLLECTIF AU COIN REGROUPEMENT.**

**ET C'EST REPARTI !**

**QUELQUES ENFANTS NE VEULENT PAS VENIR S'ASSEOIR ! ET TE VOILÀ EN TRAIN DE SUPPLIER, DE RÉPÉTER, ET PEUT-ÊTRE UN PETIT PEU DE T'ÉNERVER...**

**TU TE LÈVES, TU VAS CHERCHER LE/LA PETIT(E) QUI A DÉCIDÉ DE TE FAIRE TOURNER EN BOURRIQUE. MAIS RIEN, AUCUN EFFET, IL/ELLE SEMBLE SCOTCHÉ(E) AU SOL. TU LE/LA PRENDS PAR LE BRAS, ET COMMENT EST-CE POSSIBLE ? COMMENT UN SI JEUNE ENFANT EST-IL CAPABLE DE DÉPLOYER UNE TELLE FORCE ??**

**TU ES COINCÉ(E), TU NE VAS TOUT DE MÊME PAS RISQUER DE FAIRE PLEURER TON ÉLÈVE ET ENCORE MOINS DE LUI ARRACHER UN BRAS !**

**AU LIEU DE T'ACHARNER SUR CET ÉLÈVE - JE TE RAPPELLE QUE TOUS LES AUTRES SONT ASSIS, QUE TU NE LES REGARDES PAS ET QU'ILS S'ENNUIENT. JE TE RAPPELLE AUSSI QU'ILS ONT PLEIN D'IMAGINATION QUAND ILS S'ENNUIENT. D'AILLEURS, Y'A PAS UN PEU D'AGITATION TOUT D'UN COUP AU COIN REGROUPEMENT ?**



**- DONC AU LIEU DE T'ACHARNER ET DE PERDRE LAMENTABLEMENT FACE À UN PETIT BOUT AU CARACTÈRE DÉJÀ BIEN AFFIRMÉ, VA T'ASSEOIR AU COIN REGROUPEMENT AVEC LES AUTRES ET NE T'OCCUPE PLUS DE LUI. RACONTE UNE HISTOIRE À VOIX BASSE, LA CURIOSITÉ ET LA FRUSTRATION DEVRAIENT VITE RAMENER LE PETIT REBELLE SUR LES BANCS. BON OK, PARFOIS LE REBELLE EST CORIACE, IL FAUDRA PEUT-ÊTRE INSISTER D'AVANTAGE ET S'ARMER DE PATIENCE, MAIS ESSAYE, SOUVENT C'EST INCROYABLEMENT EFFICACE.**



ILS SONT ENFIN ASSIS, LES GOUTTES DE SUEUR PERLENT SUR TON FRONT. TU TENTES DE TE SOUVENIR POURQUOI TU RÊVAIS TELLEMENT DE FAIRE CE MÉTIER.

PARCE QUE LÀ EN CE MOMENT, ILS S'AGITENT, SE TAPENT, SE DISPUTENT, RIGOLENT, SE TIRENT LA LANGUE OU LES CHEVEUX, PLEURENT, SE LÈVENT, CHANGENT DE PLACE, SE METTENT À PLAT VENTRE PAR TERRE ET COMMENCENT À RAMPER ENTRE LES JAMBES DES COPAINS QUI COMMENCENT À HURLER À LEUR TOUR. TU CROIS QU'ON EST EN PLEIN DÉLIRE ? BON OK ÇA N'ARRIVE PAS TOUJOURS, MAIS TOUT ÇA EST FORT POSSIBLE !



TU VEUX DIRE QUELQUE CHOSE MAIS TU VOIS BIEN QUE C'EST PEINE PERDUE. ENCORE UNE FOIS TU N'EXISTES PLUS. TU ÉLÈVES LA VOIX ? ILS NE S'ENTENDENT PLUS, ALORS ILS PARLENT ENCORE PLUS FORT !

**TU DOIS CAPTER LEUR ATTENTION, COÛTE QUE COÛTE :**



-SORS UN SAC AU TRÉSOR, APPROCHE-TOI DE QUELQUES-UNS ET DIS-LEUR QUE TU AS APPORTÉ UNE SURPRISE

-METS DE LA MUSIQUE ET COMMENCE À CHANTER

-FAIS DES PERCUSSIONS CORPORELLES...



INTRIGUÉS, CERTAINS T'OBSERVERONT, T'IMITERONT ET ÇA FERA BOULE DE NEIGE...EN QUELQUES SECONDES TU AURAS TES ÉLÈVES AVEC TOI.



## PROFITES-EN POUR PLACER UN PETIT RITUEL :

COMBIEN EN FAUT-IL QUAND ON EST SUR LES BANCS ?

IL EN FAUT 5 (DOIGTS).



ET ON COMPTE :

1 POUR ÊTRE ASSIS CORRECTEMENT

2 POUR AVOIR TOUS LES YEUX

3 POUR AVOIR TOUTES LES OREILLES GRANDES OUVERTES

4 POUR AVOIR TOUTES LES BOUCHES FERMÉES

5 POUR AVOIR LES MAINS POSÉES SUR SES GENOUX

PRÊTS À ÉCOUTER ?



**C'EST L'HEURE DE LA SALLE DE MOTRICITÉ. PANIQUE À BORD !**

**ET S'ILS COURAIENT COMME DES FOUS DANS LE COULOIR ?  
ET S'ILS FAISAIENT BEAUCOUP DE BRUIT SANS T'OBÉIR ?  
ET S'ILS N'ÉCOUTAIENT RIEN EN ARRIVANT DANS CETTE  
GRANDE SALLE ?  
ÇA TE RAPPELLE QUELQUE CHOSE ?**



**ALORS LAISSE TOMBER LES REMONTRANCES INUTILES.**

**IMAGINE UN DÉPLACEMENT SILENCIEUX DANS LE COULOIR :  
PROPOSE AUX ENFANTS DE JOUER AUX ESPIONS, IL NE FAUT  
PAS SE FAIRE REPÉRER, SILENCE TOTAL ET SUR LA POINTE  
DES PIEDS.**

**LA PROCHAINE FOIS CE SERA « LES PETITES SOURIS QUI  
DOIVENT ÊTRE INVISIBLES À CAUSE DU GROS CHAT »...  
FAIS-EN DES TONNES, ÇA MARCHE.**

**DANS LA SALLE DE MOTRICITÉ ?  
C'EST GRAND, ÇA RÉSONNE, LÀ ENCORE SI TU FORCES SUR  
TES CORDES VOCALES POUR AVOIR LE SILENCE, C'EST RATÉ  
D'AVANCE. ESSAYE D'ALLER T'ASSEOIR PAR TERRE AU MILIEU  
DE LA PIÈCE, SANS RIEN DIRE. EN QUELQUES MINUTES TU  
AURAS UNE FLOPÉE DE PETITS POUSSINS COLLÉS À TOI  
PRÊTS À T'ÉCOUTER. CAR....**





UNE CONSIGNE NE SE PASSE JAMAIS DANS LE BRUIT.

## JAMAIS



**QUEL QUE SOIT L'ÂGE :**

NE PARLE PAS EN COUVRANT LES VOIX DE TES ÉLÈVES. AU CONTRAIRE, PARLE TOUT DOUCEMENT POUR QU'ILS SOIENT OBLIGÉS DE SE TAIRE POUR ÉCOUTER.

NOUS AVONS AUSSI VU DES ENSEIGNANTS ALLUMER LA LUMIÈRE, ÇA DÉTOURNE LEUR ATTENTION ET ÇA MARCHE. LA PETITE MUSIQUE DE RELAXATION AUSSI.

**ENFIN, N'OUBLIE JAMAIS :**

TOUT CELA SE TRAVAILLE, C'EST PARCE QUE TU VAS TRAVAILLER CES RÈGLES AVEC EUX, PARCE QUE TU VAS LES FÉLICITER POUR LEUR COMPORTEMENT QUE ÇA S'AMÉLIORERA.

C'EST PARCE QUE TU VAS APPRENDRE À LES OBSERVER, À RECONNAÎTRE LE MOMENT OÙ ÇA PEUT DÉGÉNÉRER, QUE TU POURRAS DÉSAMORCER LA CRISE, EN CHANGEANT D'ACTIVITÉ, EN PROPOSANT UN MOMENT MUSICAL, UNE PETITE RELAXATION OU TOUT SIMPLEMENT UN TOUR DEHORS.

ET GARDE EN TÊTE QUE CRIER NE SERT À RIEN, TESTE PLEIN DE CHOSES, VOIS CE QUI EST EFFICACE OU L'EST MOINS, ADAPTE TA POSTURE. ET SENS TOI LÉGITIME. TES ÉLÈVES NE T'ÉCOUTERONT PAS S'ILS SENTENT QUE TU NE TE SENS PAS À TA PLACE.



# COMMENT GÉRER LES BAVARDAGES DE TES ÉLÈVES ?

LES DÉPLACEMENTS PERMANENTS POUR DES MOTIFS DIVERS ET VARIÉS, LES BAVARDAGES INCESSANTS, LES TROUSSES QUI TOMBENT, LES CLASSEURS QUI S'OUVRENT TOUT SEULS, LES CONTENUS DES CASIERS QUI SE DÉVERSENT SUR LE SOL...

TU ES ÉPUISÉ(E) QUAND LA JOURNÉE SE TERMINE ET LES BAVARDAGES TE MINENT LE MORAL. CELA FAIT DU BRUIT, UN BROUHAHA PERMANENT QUI NUIT À LA CONCENTRATION, FAIT MAL À LA TÊTE, EXCITE ET RENVOIE UNE IMAGE DÉGRADÉE DE TON TRAVAIL.

UNE IMAGE DÉGRADÉE À TES YEUX CAR TU PENSES QUE TON COURS EST PEU CAPTIVANT ; UNE IMAGE ABIMÉE AUX YEUX DE CERTAINS DE TES COLLÈGUES QUI ONT DES CLASSES OÙ ON ENTEND LES MOUCHES VOLER ET ENFIN AUX YEUX DES PARENTS D'ÉLÈVES POUR QUI SILENCE EN CLASSE EST SYNONYME DE MAÎTRISE ET D'AUTORITÉ NATURELLE.

VOICI QUELQUES CONSEILS POUR AVOIR DES ÉLÈVES « CALMES ET ATTENTIFS » ET DISPONIBLES POUR LES APPRENTISSAGES.



MAIS D'ABORD, POURQUOI TES ÉLÈVES BAVARDENT-ILS ?

LES ÉLÈVES NE BAVARDENT PAS TOUS EN CLASSE POUR LES MÊMES RAISONS. LES BAVARDAGES SONT LE SYMPTÔME DE QUELQUE CHOSE QUE TU PRENDRAS EN COMPTE SI TU VEUX GAGNER LA PAIX.



## **PETIT TOUR D'HORIZON DE CE QUI Pousse LES ÉLÈVES À PRENDRE LA PAROLE SANS TON AUTORISATION :**



### **A) ATTIRER L'ATTENTION**

**ET OUI. TOUT SIMPLEMENT. TON INCORRIGIBLE BAVARD VEUT QUE TU SACHES QU'IL EST BIEN LÀ. AU LIEU DE PARTICIPER À TON COURS (CE QUI SERAIT LE PLUS LOGIQUE), IL SE PENCHE VERS SON VOISIN ET LUI PARLE À VOIX BASSE, SE RETOURNE ET RECOMMENCE, SE FAIT GRONDER MAIS DÈS QUE TU TOURNES LE DOS ET QUE TU ÉCRIS AU TABLEAU, IL REMET ÇA... IL EST UN PEU NARCISSIQUE ET SANS S'EN RENDRE COMPTE, FAIT EN SORTE QUE TA GESTION DE CLASSE TOURNE AUTOUR DE SA PETITE PERSONNE...**

### **B) SOIGNER SON MAL-ÊTRE**

**IL EXISTE DES ÉLÈVES QUI VIVENT MAL LEUR VIE D'ENFANT OU D'ÉLÈVE. PERTURBÉS, ILS TROUVENT DANS DES ACTES DE VIOLENCE UN PALLIATIF À LEUR MAL-ÊTRE LE BAVARDAGE INTEMPESTIF ET RÉPÉTÉ EST UNE FORME DE VIOLENCE CONTRE CELUI QUI MÈNE LE COURS. IL EST TOURNÉ VERS LE PROFESSEUR QUI EST LA REPRÉSENTATION DE L'INSTITUTION ET DE L'AUTORITÉ.**

### **C) AFFIRMER SON AUTORITÉ**

**C'EST UN COMPORTEMENT DE LEADER. UN PEU NÉGATIF. LE BAVARD EST CELUI QUI OSE ENFREINDRE LES RÈGLES ET/OU LES ADAPTER. IL AFFIRME SON AUTORITÉ SUR LE GROUPE. IL OSE CE QUE D'AUTRES CRAIGNENT.**



#### **D) TISSER DES LIENS AVEC SES PAIRS**

**C'EST LE CAS TYPIQUE DE L'ENFANT QUI N'A PAS EU ASSEZ DE LA RÉCRÉATION POUR JOUER AVEC LES AUTRES. CE NE SONT PAS LES JEUX QUI LUI MANQUENT MAIS LES RELATIONS AVEC SES PAIRS, LES ÉCHANGES QU'IL A AVEC EUX. FRUSTRÉ, IL CONTINUE EN CLASSE LES CONVERSATIONS QU'IL N'A PAS EU LE TEMPS DE TERMINER DANS LA COUR. IL NE VOIT PAS OÙ EST LE MAL CAR IL SE PENSE SANS DOUTE TRÈS DISCRET. AYANT UN BESOIN D'AMITIÉ TRÈS FORT, IL MET SUR LE MÊME PLAN LE TRAVAIL DE LA CLASSE ET SA VIE PERSONNELLE. IL NE HIÉRARCHISE PAS : LES SAVOIRS, L'AUTORITÉ DE L'ENSEIGNANT, SES AMIS, TOUT CELA SE VAUT.**

#### **E) TUER L'ENNUI**

**POUR CELUI-CI, C'EST CLAIR, C'EST TOI QUI L'ENNUIES. TON COURS LE BARBE ! IL LE TROUVE TROP LONG, PAS CLAIR, ENNUYEUX, SANS INTÉRÊT. BAVARDER LUI PERMET DE TROUVER LE TEMPS MOINS LONG.**

#### **F) MANIFESTER SON INCOMPRÉHENSION DU FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE**

**LUI, IL N'A PAS DU TOUT COMPRIS TES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT. PARFOIS, IL FAUT SE TAIRE, PARFOIS IL FAUT PARLER. QUELQUEFOIS, IL EST AUTORISÉ À PARLER AVEC LES AUTRES ET TOUT À COUP C'EST STRICTEMENT INTERDIT.**

**IL N'EST PAS LE SEUL DANS CE CAS. D'AUTRES BAVARDS LE REJOignent DANS LA DANSE. MAIS IL EST FRÉQUENT QUE DES ÉLÈVES MUTIQUES SOIENT TOUCHÉS PAR LE MÊME PROBLÈME.**

**DEUX SYMPTÔMES DIFFÉRENTS ET OPPOSÉS POUR UN MÊME PROBLÈME... LA NON COMPRÉHENSION DES ATTENDUS DE L'ÉCOLE.**



## G) MASQUER SA DIFFICULTÉ SCOLAIRE

A L'ÉCOLE PRIMAIRE, LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ SONT EN RÈGLE GÉNÉRALE DISCRETS. ILS AURAIENT TENDANCE À SE FAIRE OUBLIER. MAIS LES ANNÉES PASSANTS, ILS FINISSENT PAR SE LASSER DE S'EXCUSER D'ÊTRE LÀ ET SE MONTRENT MOINS BIEN GÉRABLES. LE BAVARDAGE ET LA PRISE DE PAROLE INTEMPESTIVE RÉVOLUTIONNENT UN COURS ET METTENT PAR TERRE LA PRÉPARATION DU PROFESSEUR.

**PASSER 6 HEURES PAR JOUR À FAIRE DES CHOSÉS QUE L'ON NE COMPREND PAS EST D'UNE GRANDE VIOLENCE.**

IMAGINE-TOI DANS CE CAS ET TOI AUSSI APRÈS T'ÊTRE FAIT DISCRET(E) UN CERTAIN TEMPS, TU TE RÉVOLTERAS.

AU COLLÈGE, CES ÉLÈVES STOPPENT LE BAVARDAGE POUR SIMPLEMENT DÉCROCHER. ILS SÈCHENT ET NE FONT PLUS RIEN. C'EST L'ÉCHEC SCOLAIRE.



## QUELQUES PRINCIPES DE BASE



### ÉTAPE 1 : POSE UN CADRE BIENVEILLANT ET AUTORITAIRE

AS-TU DÉFINI AVEC TA CLASSE LES RÈGLES DE VIE ?

AS-TU ÉTABLI DES RÈGLES DE VIE EN COMMUN ? ET SURTOUT AS-TU CONSACRÉ DU TEMPS À LES METTRE EN PRATIQUE ?

TES ÉLÈVES COMPRENNENT-ILS QUAND ILS DOIVENT SE TAIRE ET QUAND IL EST AUTORISÉ DE PRENDRE LA PAROLE ?

TOUT CELA A-T-IL ÉTÉ POSÉ PAR ÉCRIT DANS UN RÈGLEMENT POUR S'Y RÉFÉRER ?

### ÉTAPE 2 : SOIS FERME ET CONSTANT(E)

QUI DIT RÈGLEMENT DE CLASSE, DIS RESPECT DES RÈGLES DE LA PART DE TOUS. PAS DE FAVORITISME, PAS DE DÉROGATION. TU ENFREINS UNE RÈGLE, ON TE LE SIGNE. TU RECADRES. POINT.

LES ENSEIGNANTS QUI ONT UNE CLASSE ORGANISÉE ET « SAGE » TIENNENT LA PAROLE DONNÉE. UN RÈGLEMENT DE CLASSE EST ÉTABLI ET RESPECTÉ. IL EST JUSTE ET CONSTANT. CES ENSEIGNANTS MONTRENT L'EXEMPLE EN PRÉPARANT RIGOREUSEMENT LEUR TRAVAIL MAIS EN RESPECTANT EUX-AUSSI LE RÈGLEMENT DE L'ÉCOLE. PAS DE RETARDS, PAS DE PROLONGEMENT DE RÉCRÉATION, UNE SURVEILLANCE ACTIVE DANS LA COUR, DE LA BIENVEILLANCE FACE AUX ÉLÈVES QUI SE BLESSENT...



### ÉTAPE 3 : SOIGNE TES ENTRÉES, SORTIES ET TRANSITIONS

LES ENTRÉES ET LES SORTIES DE LA CLASSE SE FONT DANS LE CALME ET L'ORGANISATION. LA CLASSE SE DÉPLACE EN RANG DEUX PAR DEUX, EN FAISANT DES PAUSES POUR S'ASSURER DU CALME. ZÉRO BRUIT À L'ENTRÉE EN CLASSE. UN MOMENT DE SILENCE QUAND ON S'ASSOIT À SON BUREAU. ALORS LE COURS PEUT COMMENCER.

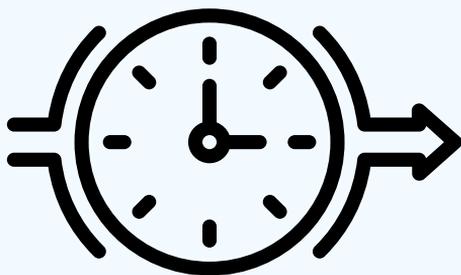
ENTRE CHAQUE SÉANCE, LES TABLES SONT RANGÉES ET UN TRÈS COURT MOMENT DE CALME EST PROGRAMMÉ. LES ÉLÈVES RESTENT EN POSITION D'ATTENTE TANT QUE LE SILENCE N'EST PAS COMPLET. C'EST SEULEMENT À CETTE CONDITION QU'UNE NOUVELLE CONSIGNE EST DONNÉE.

ON NE SORT JAMAIS EN RÉCRÉATION OU À 16 H 30 EN AYANT LAISSÉ DERRIÈRE SOI UN CHANTIER. TOUT EST RANGÉ.

SI TU TIENS CELA, SANS JAMAIS Y DÉROGER, NON SEULEMENT CE NE SERA PAS LONG À OBTENIR MAIS TU VERRAS QUE LES ÉLÈVES APPRÉCIENT CETTE ORGANISATION CAR ELLE LES PLACE DANS UN CADRE SEREIN ET RASSURANT.

### ÉTAPE 4 : CRÉE UN ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL DIVERSIFIÉ ET RYTHMÉ

SUR UNE JOURNÉE, JAMAIS PLUS DE 45 MINUTES SUR UNE SÉANCE. C'EST LE MAXIMUM QUE DES CYCLE 3 SUPPORTENT. C'EST DÉJÀ LONG POUR DES CYCLE 2... AU-DELÀ, IL Y A DU DÉCROCHAGE. TU LE REPÈRES AUX BAVARDAGES QUI SE PROPAGENT AUX PLUS SAGES !



**ALTERNE LES FORMES DE TRAVAIL : EN INDIVIDUEL, EN BINÔMES, EN GROUPES, ET AINSI DE SUITE.**

**SURTOUT PRÉCISE LES RÈGLES À CHAQUE FOIS.**

**EX : « LORSQUE JE PASSE LA CONSIGNE, PERSONNE NE PARLE... LORSQUE TU TRAVAILLES EN GROUPE, TU ES AUTORISÉ(E) À PARLER AVEC TES CAMARADES MAIS LORS DE LA MISE EN COMMUN TU DOIS LEVER LE DOIGT SI TU VEUX PARTICIPER... LORSQUE TU TRAVAILLES SEUL SUR TON CAHIER, TU NE PARLES PAS... »**

**POUR LE TRAVAIL INDIVIDUEL, LES ÉLÈVES RESTENT À LEUR PLACE ET SONT CONCENTRÉS, SANS BRUIT. TU NE TOLÈRES PAS LES BAVARDAGES.**

**POUR LE TRAVAIL DE GROUPES, DE RECHERCHE, IL TE FAUT DES TABLES REGROUPÉES, DES PÔLES DE TRAVAIL OÙ LES ÉLÈVES ÉCHANGENT LIBREMENT.**

**POUR LES TRAVAUX D'ARTS, LES ÉLÈVES PEUVENT CHANGER DE PLACE, DISCUTER PENDANT QU'ILS TRAVAILLENT ET MÊME SE DÉPLACER. TANT QUE LE TRAVAIL AVANCE. SOIS FLEXIBLE MAIS PRÉCISE LES RÈGLES !**

**BREF, EXPLIQUE À TES ÉLÈVES QU'IL EXISTE DES CONVERSATIONS DE TRAVAIL (LE CAS DU TRAVAIL DE GROUPES) ET DES BAVARDAGES (LORSQUE TU PARLES À UN MOMENT OÙ TU N'EN PAS LE DROIT).**



## **ÉTAPE 5 : CRÉE DES ESPACES DE DIALOGUES**

- **METS EN PLACE DES MISES EN COMMUN OÙ LES ÉLÈVES PRÉSENTENT LEURS STRATÉGIES DE TRAVAIL AUX AUTRES**
- **MISE SUR LE COURS DIALOGUÉ EN FAISANT DE L'HUMOUR ET UN PEU DE THÉÂTRE**
- **INSTAURE DES DÉBATS QUAND TU SENS QU'ILS ONT ENVIE D'ABORDER UN SUJET**
- **PLANIFIE DES CONSEILS D'ÉLÈVES POUR RÉSOUDRE LES TENSIONS**
- **EXPLIQUE-LEUR EN QUOI LE BAVARDAGE NUIT À TOUS : RESPONSABILISE-LES**



**QUELQUES TUYAUX POUR TE FACILITER LA VIE ET T'AIDER À GÉRER  
CES ÉLÈVES SI BAVARDS :  
CELUI QUI...**



**- ATTIRE L'ATTENTION**

**SIGNALE-LUI QUE TU L'AS VU, SOLLICITE-LE POUR RAPPELER UNE CONSIGNE, DONNER UN EXEMPLE, RAPPELER AUX AUTRES LES DEVOIRS, CE QU'IL FAUT METTRE DANS LE CARTABLE AVANT DE REPARTIR À LA MAISON...**

**- SOIGNE SON MAL-ÊTRE**

**RASSURE-LE, AIDE-LE, ACCOMPAGNE-LE, DEMANDE-LUI CE QU'IL VEUT. NE LE LAISSE JAMAIS DANS L'INCONNU. PLACE-TOI PHYSIQUEMENT À SES CÔTÉS ET POSE UNE MAIN BIENVEILLANTE SUR SON ÉPAULE À L'OCCASION.**

**- AFFIRME SON AUTORITÉ**

**DONNE DES RESPONSABILITÉS, FAIS-LE PASSER AU TABLEAU, DÉSIGNE-LE RAPPORTEUR DE SON GROUPE DE TRAVAIL**

**- TISSE DES LIENS AVEC SES PAIRS**

**PROPOSE-LUI DES RECHERCHES EN GROUPES, EN BINÔMES, UN TUTORAT, LE PARRAINAGE DE PLUS PETITS**

**- TUE L'ENNUI**

**NE FAIS PAS DE SÉANCES ORALES TROP LONGUES, NE SURCHARGE PAS D'INFORMATIONS, FAIS BEAUCOUP LIRE ET ÉCRIRE, FAIS PASSER SOUVENT AU TABLEAU, FAIS DE L'HUMOUR, THÉÂTRALISE, FAIS-EN DES KILOS !**

**- MANIFESTE SON INCOMPRÉHENSION DU FONCTIONNEMENT**

**EXPLICITE TOUT, DIS QUAND ON PEUT PARLER, QUAND ON NE PEUT PAS, EXPLICITE TOUTES LES CONSIGNES, TOUTES LES PHASES DE TRAVAIL, METS-LE AVEC UN ÉLÈVE DÉBROUILLARD QUI POURRA UN PEU LE « COACHER »**

**- MASQUE SA DIFFICULTÉ SCOLAIRE**

**FAIS DES GROUPES DE DIFFÉRENCIATION, MONTRE-LUI COMMENT OBTENIR UN RÉSULTAT JUSTE, RÉEXPLIQUE-LUI EN APC, DONNE-LUI EN MOINS À FAIRE ET PROPOSE TOUJOURS À UN CAMARADE DE L'AIDER !**



**UNE DEVISE :**

**SI TU VEUX ÊTRE COMPRIS(E), EXPLICITE-LE !**

**ET RAPPELLE-TOI :**

**« L'ENFANT QUI PARTICIPE À UNE ACTIVITÉ QUI LE PASSIONNE SE  
DISCIPLINE LUI-MÊME ». CÉLESTIN FREINET**



# COMMENT AMÉLIORER LE CLIMAT DE CLASSE ?

UN CLIMAT SCOLAIRE DÉGRADÉ PEUT ALLER DE LA MAUVAISE AMBIANCE DE CLASSE JUSQU'À UNE VIOLENCE VERBALE OU PHYSIQUE FRÉQUENTE VOIRE QUOTIDIENNE.

TRAVAILLER SUR LE CLIMAT SCOLAIRE EST UN TRAVAIL DE LONGUE HALEINE, ET QUI DOIT PRENDRE EN COMPTE PLUSIEURS FACTEURS. IL N'Y A MALHEUREUSEMENT PAS DE BAGUETTE MAGIQUE NI DE RECETTE MIRACLE MAIS UN REGARD BIENVEILLANT, UNE ATTITUDE POSITIVE ET DES ACTIONS RÉFLÉCHIES PEUVENT CONTRIBUER À CE QUE NOUS SOUHAITONS TOUS : UNE AMBIANCE DE CLASSE SEREINE POUR TRAVAILLER DANS LES MEILLEURES CONDITIONS.

TU AS PEUT-ÊTRE VÉCU DES MOMENTS DIFFICILES DANS TA CLASSE, TU TE SENS PEUT-ÊTRE DÉPASSÉ PARFOIS (OU SOUVENT) TU NE SAIS PAS TROP COMMENT FAIRE POUR APAISER TES ÉLÈVES, TU VIENS À L'ÉCOLE LA BOULE AU VENTRE CAR TU SAIS QUE TA JOURNÉE VA ÊTRE ÉPUISANTE. TU PENSES QUE TU AS UNE CLASSE TRÈS DIFFICILE, ET QU'IL N'Y A RIEN À FAIRE, TU PENSES QUE TON COLLÈGUE A PLUS DE CHANCE QUE TOI CAR LUI OU ELLE N'A PAS DE PROBLÈME. TU PENSES MÊME PARFOIS QUE TU T'ES TROMPÉ(E) DE MÉTIER, QUE TU N'ES PAS FAIT(E) POUR ÇA.

LIS CES CONSEILS POUR AGIR SUR LE CLIMAT DE TA CLASSE, CAR MÊME SI L'AMBIANCE NE CHANGERA PAS EN UN CLAQUEMENT DE DOIGTS, IL Y A VRAIMENT DES SOLUTIONS POUR AMÉLIORER LES CHOSES. AVANT TOUT, SOIT PATIENT(E), ET TENTE TOUT CE QUE TU PEUX TENTER PLUTÔT QUE DE BAISSER LES BRAS (MÊME SI C'EST TRÈS DIFFICILE, MAIS EN GARDANT À L'ESPRIT QUE C'EST POUR LE BIEN-ÊTRE DE TOUS).





## **1. COMMUNIQUER ET PROVOQUER LA COMMUNICATION**

**COMMUNIQUER PERMET DE LIBÉRER LES TENSIONS, D'APAIER, D'EXPRIMER SES ÉMOTIONS, DE SE SENTIR ÉCOUTÉ, DE PRENDRE SA PLACE, D'ÊTRE PRIS EN COMPTE, D'ÉVITER ET DE GÉRER LES CONFLITS, D'INSTAURER UN CLIMAT DE CONFIANCE.**

**AVEC LES ÉLÈVES :**

**OFFRIR DES ESPACES DE PAROLE AUX ÉLÈVES : DÉBATS, DILEMMES MORAUX, GROUPES DE PAROLE**

**PERMETTRE L'ENTRAIDE : TRAVAUX DE GROUPES, BINÔMES, MÉDIATION PAR LES PAIRS, TUTORAT**

**AVEC LES PARENTS :**

**PROPOSER DES RENDEZ-VOUS POUR DISCUTER SEREINEMENT, PRENDRE EN COMPTE LEURS INQUIÉTUDES ET INTERROGATIONS**

**AVEC LES DIFFÉRENTS ACTEURS DU SYSTÈME ÉDUCATIF :**

**DEMANDER UN AVIS AU MÉDECIN SCOLAIRE, AU PSYCHOLOGUE OU AU CONSEILLER PÉDAGOGIQUE POUR UN AUTRE POINT DE VUE, UNE AIDE, DES CONSEILS...METTRE EN PLACE DES RÉUNIONS D'ÉQUIPE ÉDUCATIVE SI NÉCESSAIRE (ET SURTOUT SANS ATTENDRE)**

**METTRE EN PLACE DES ACTIONS COMMUNES DANS L'ÉCOLE, RÉFLÉCHIES AVEC LES COLLÈGUES ET LE/LA DIRECTEUR(TRICE)**

## **2. PROPOSER DES ACTIVITÉS ARTISTIQUES ET SPORTIVES**

**FAIRE CHANTER, ÉCOUTER DE LA MUSIQUE, PROPOSER DES ACTIVITÉS PLASTIQUES POUR APAISER, AIDER À LA CONCENTRATION, PRENDRE DU PLAISIR, LIBÉRER SES ÉMOTIONS FAIRE DU SPORT POUR SE DÉFOULER, COOPÉRER, S'ENTRAIDER**





### **3. RESPECTER LE RYTHME DES ÉLÈVES ET TENIR COMPTE DE LEUR CAPACITÉ DE CONCENTRATION**

**FAIRE DES PETITES PAUSES RÉGULIÈRES, RYTHMER LA JOURNÉE EN VARIANT LES ACTIVITÉS ET LES MODALITÉS DE TRAVAIL, S'ARRÊTER QUAND LE BESOIN S'EN FAIT SENTIR**

### **4. AMÉNAGER L'ESPACE DE LA CLASSE**

**TESTER DIFFÉRENTES CONFIGURATIONS DE CLASSE POUR TROUVER LA MEILLEURE ORGANISATION DE L'ESPACE AFIN DE LIBÉRER DE LA PLACE ET PERMETTRE UNE MEILLEURE CIRCULATION AMÉNAGER QUAND C'EST POSSIBLE UN OU DES COIN(S) POUR S'ISOLER, SE RELAXER (COIN BIBLIOTHÈQUE, COIN ÉCOUTE, COIN JEUX DE SOCIÉTÉ...)**

### **6. BLINDER TES PRÉPARATIONS**

**PRÉPARE TA CLASSE SOIGNEUSEMENT, ÉVACUE L'IMPRO ET LE FLOU ARTISTIQUE. TA CLASSE EST RÉGLÉE COMME DU PAPIER À MUSIQUE : PAS DE TEMPS MORT, PAS DE SÉANCE INADAPTÉE, PAS DE MOMENTS NON MAÎTRISÉS.**

**AIDE LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ (DIFFÉRENCIATION, ENSEIGNEMENT EXPLICITE, PRISE EN COMPTE DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ, ÉTAYAGE APPROPRIÉ) CAR UN SENTIMENT D'ÉCHEC PEUT GÉNÉRER DE LA VIOLENCE.**



**CE KIT T'A PLU ?**



**QUAND C'EST FINI Y'EN A ENCORE !**

**COURS T'INSCRIRE À NOTRE NEWSLETTER  
ET REÇOIS LE CODE SECRET POUR  
ACCÉDER À TON KIT DU DÉBUTANT**

**DES CONSEILS EN VEUX-TU EN VOILÀ !  
UNE MINE D'OR !  
NOËL AVANT NOËL !**

**TU CROIS QU'ON S'ENFLAMME ?  
BEN NON, TU VERRAS, NOTRE KIT EST BOURRÉ DE  
BONS CONSEILS SUPER UTILES, ET ON T'EXPLIQUE  
TOUT CE QUE TU DOIS SAVOIR SUR LA CLASSE !  
ALORS, TU ATTENDS QUOI ? GO!**

**[HTTPS://WWW.SCHOOLDRIVE.FR/](https://www.schooldrive.fr/)**

